



MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
FACULTATEA DE AGRONOMIE



Str. Libertății, nr. 19 cod. 200583, Tel./Fax 0251/41 84 75

Raport Monitorizare Program de Studii de Licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare (C.E.P.A.)

CRITERII, STANDARDE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ AI PROGRAMULUI DE STUDII	CONSTATĂRI	RECOMANDĂRI/PROPUNERI
MISIUNE ȘI OBIECTIVE		
Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ ce oferă programul respectiv, cu domeniul de studii de licență în care se încadrează precum și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii? <i>(Dacă răspunsul este nu, se realizează o revizuire a acestora. Se vor lua în considerare cerințele educaționale / profesionale formulate de reprezentanții mediului socio-economic și ai pieței muncii.)</i>	Da. Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ ce oferă programul respectiv, cu domeniul de studii de licență în care se încadrează precum și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii. Specializarea „Controlul și Expertiza Produselor Alimentare” (C.E.P.A.) este una dintre cele mai complexe și mai importante din cadrul profilului Ingineriei Produselor Alimentare. Absolvenții acestei specializări sunt pregătiți pentru a-și desfășura activitatea profesională în domeniile: cercetare, învățământ, consultanță în cercetare și producție, în unitățile de industrie alimentare cu capital de stat și privat, în Direcțiile Județene Sanitar-Veterinare și de Siguranță a Alimentelor (DSV-SA) și Agenția Națională Sanitar Veterinară și de Siguranță a Alimentelor (ANSV SA), în Organismele de Inspecție și Certificare pentru Sistemele de Agricultură Ecologică, subdomeniul de Procesare Produse Alimentare Ecologice, în Certificare și Acreditare de Produse.	
Competențele scontate ale absolvenților sunt riguros definite și corespund calificării declarate? (Se vor specifica denumirea ocupațiilor și codul calificării (COR) furnizate de programul de studii ce corespund calificării absolvenților).	Competențele scontate ale absolvenților sunt riguros definite și corespund calificării declarate. Astfel, Competențele profesionale sunt: Identificarea, descrierea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice științei alimentului și siguranței alimentare; - Conducerea proceselor generale de inginerie, exploatarea instalațiilor și echipamentelor de industrie alimentară;	

	- Supravegherea, conducerea, analiza și proiectarea tehnologiilor alimentare de la materii prime până la produs finit; - Proiectarea, implementarea și monitorizarea sistemelor de management al calității și siguranței alimentare; - Realizarea controlului și expertizei produselor alimentare, inclusiv în domeniul protecției consumatorilor; - Realizarea de activități de management și marketing pe lanțul agro-alimentar. Competențele Transversale - Aplicarea strategiilor de perseverență, rigurozitate, eficiență și responsabilitate în muncă, punctualitate și asumarea răspunderii pentru rezultatele activității personale, creativitate, bun simț, gândire analitică și critică, rezolvarea de probleme etc., pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională în domeniul alimentar; - Aplicarea tehnicilor de inter-relaționare în cadrul unei echipe; amplificarea și cizelarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare a unor atribuții specifice în desfășurarea activității de grup în vederea tratării / rezolvării de conflicte individuale / de grup, precum și gestionarea optimă a timpului; - Utilizarea eficientă a diverselor căi și tehnici de învățare – formare pentru achiziționarea informației din baze de date bibliografice și electronice, atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională, precum și evaluarea necesității și utilității motivațiilor extrinseci și intrinseci ale educației continue. Ocupații posibile: Inginer în industria alimentară (215201); Inginer specialitatea industrie alimentară și frig (215201); Subinginer în industria alimentară (215202); Proiectant inginer produse alimentare (215203); Consilier inginer industria alimentară (215204); Expert inginer industria alimentară (215205); Inspector de specialitate - inginer industria alimentară (215206); Referent de specialitate inginer industria alimentară (215207); Cercetător în tehnologia prelucrării produselor agricole (252201); Inginer de cercetare în tehnologia prelucrării produselor agricole (252202); Asistent de cercetare în tehnologia prelucrării produselor agricole (252203); Cercetător în controlul calității produselor alimentare (252204); Inginer de cercetare în controlul calității produselor alimentare (252205); Asistent de cercetare în controlul calității produselor alimentare (252206); Profesor în învățământul gimnazial (în condițiile legii) (232201); Profesor în învățământul liceal, postliceal și de maiștri (în condițiile legii) (232101); Analist cumpărări / consultant furnizori (241401); Expert / inspector vamal (241907); Expert tehnic extrajudiciar (241801); Expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene (241948); Auditor în domeniul calității (242303); Auditor în domeniul siguranței alimentare (242320); Analist de calitate (242307) Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Funcționar public-consilier pe probleme de alimentație cu atribuții în asigurarea siguranței și securității alimentare (datorită importanței domeniului, cred că ar fi necesari astfel de specialiști în structurile administrației publice); inginer de laborator (Conform Anexei II.1.b și Anexei II.5)	
PERSONAL DIDACTIC		
Ponderea posturilor ocupate de cadre didactice titular din totalul posturilor din	Conform 2021-2022 și în conformitate cu înregistrările transmise de DI Director de Departament (mesaj e-mail 30 ianuarie 2024)	

statul de functii.						
Analiza posturilor didactice: număr posturi titulari/tip post didactic, număr posturi vacante/tip post didactic, numărul mediu al orelor din norme/tip post didactic, număr ore plata cu ora/post didactic. Se vor completa valorile în tabel, cu raportare la Statul de funcții.	Tip post didactic	Titulari		Posturi vacante		
		Fracțiuni de posturi	Numărul mediu al orelor convenționale din Statul de funcții	Fracțiuni de posturi	Numărul mediu al orelor convenționale din Statul de funcții	
		D31 și D32	D31 și D32	D31 și D32	D31 și D32	
	Profesor	0,64	11,00	-/-	- / -	
	Conferențiar	0,42	12,92	-/-	- / -	
	Lector	0,35	14,09	0,79	15,67	
	Asistent	-	- / -	0,44	15,49	
	TOTAL	1,41		1,23		
CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT						
Ponderea disciplinelor din planul de învățământ este în conformitate cu standardele specifice de evaluare academică pentru programul de studii? Se va prezenta ponderea disciplinelor pe tipuri, verificându-se concordanța cu standardele specifice de evaluare academică.	Tip disciplină		Program de studii (%)	Standard ARACIS (%)	Sunt respectate Standardele ARACIS în domeniul Științe Inginerești/CEPA	
	Discipline fundamentale (DF)		17 %	17-100%		
	Discipline de domeniu (DD)		38,16%	38-100%		
	Discipline de specialitate (DS)		42,40%	25-100%		
	Discipline complementare (DC)		2,65%	0-8%		
	Discipline relevante pentru pregătirea în domeniu, conform opțiunii universității (DR)		90%	50-100%		
	Discipline obligatorii (DO)		88,45%	0-90%		
	Discipline opționale (DA)		11,55%	10-100%		
	Discipline facultative (DF)		13,69%	10-100%		
Structura programului de studii pentru anul univ. în curs respectă indicatorii privind organizarea procesului de învățământ? Se va prezenta: - nr. de ore de activitate didactică / semestru la nivelul programului de studii (excluzând disciplinele Educație Fizică si Sport, Limbi străine si disciplinele facultative); - nr. de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru; - nr. de ore de activitate organizată prevăzută în planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență.	Numărul de ore de activitate organizată prevăzută în planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență este de 3170 (la Standarde ARACIS cuprinse între 3152 și 3376). Nr. de ore de activitate didactică / semestru la nivelul programului de studii CEPA este de 27,13 (la un Standard ARACIS cuprins între 26 și 28). Numărul de discipline (impuse +opționale) pe semestru (exclusiv practica, elaborare proiect diplomă) este de 8,13 (la un Standard ARACIS cuprins între 4 și 10)				Standardele sunt îndeplinite. Se recomandă menținerea acestora în cadrul intervalului recomandat	
Formațiile de studiu (serii, grupe,	Situația pe ani	Nr. studenți an	Nr. studenți/	Nr. studenți/ grupă seminar	Nr. studenți	Numărul maxim de studenți pe grupă IF:25

subgrupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ? <i>Se va prezenta situația pe ani de studii a formațiilor.</i>			serie curs		/subgrupă laborator	
	Anul I	39	39	Gr.918-20; Gr. 919-19	20 (2 grupe)	
	Anul II	31	31	Gr. 928-16 Gr.929-15	16 (2 grupe)	
	Anul III	21	21	Gr.938-21	21 (1 grupă)	
	Anul IV	25	25	Gr.948-25	25 (1 grupă)	
Planul de învățământ al programului de studii este permanent îmbunătățit pe baza unei analize de nevoi la care participă cadre didactice, angajatori și absolvenți? <i>Sunt prezentate concluziile rezultate în urma consultărilor periodice organizate cu cadrele didactice, angajatorii și absolvenții, precum și propunerile de îmbunătățire (dacă este cazul).</i>	În Planul de învățământ disciplinele sunt prezentate într-o succesiune logică, fapt ce permite acumularea de către studenți a cunoștințelor de specialitate în strânsă legătură cu disciplinele fundamentale și de domeniu iar fiecare dintre aceste discipline cuprind un număr de credite de studiu (ECTS) (Anexa II.6 – Plan Învățământ CEPA, Anexa II.14, Anexa II.15). Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ este întocmită câte o fișă în care sunt precizate rezultatele de învățare exprimate sub forma competențelor specifice (cognitive, tehnice sau profesionale) acumulate. Planul de învățământ este periodic reevaluat și actualizat conform cerințelor exprimate de angajatori, absolvenți și cadre didactice, dar mai ales, conform cerințelor standardelor ARACIS. Acest plan de învățământ este aplicat începând cu anul universitar 2019-2023. (Anexa II.6 – Plan Învățământ CEPA)					(Anexa II.6 – Plan Învățământ CEPA 2020-2024, Anexa II.14, Anexa II.15)
Disciplinele din planul de învățământ au fișe în care sunt precizate obiectivele disciplinei, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative pe teme, sistemul de evaluare a studenților, bibliografie minimală adecvată și actuală? <i>Dacă există discipline ale căror fișe sunt incomplete sau lipsesc, acestea se menționează explicit.</i>	Disciplinele din Planul de învățământ au programe analitice/ fișe ale disciplinelor în care sunt precizate obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele învățării planificate; programele analitice/ fișele disciplinelor sunt concepute, asumate, semnate de titularul de curs, seminar/ alte activități aplicative și aprobate de către directorul de departament.(Anexa II.10 - Fișa Disciplinei)					Se recomandă ca Titularii de Discipline să-și perfecționeze continuu pregătirea; să prezinte și să publice cât mai multe lucrări științifice în domeniul Disciplinelor (în mod special în jurnale WoS, cu factor de impact). Atenție la competențele Cadrelor Didactice de la Program! În mod special, atenție la anumite Discipline de specialitate din Planul de Învățământ. Acestea trebuie alocate doar Cadrelor Didactice care au competențe profesionale și lucrări științifice ÎN DOMENIU!
Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinei respective, prevăzută în fișa disciplinei? <i>Se realizează o analiză a existenței cursurilor și manualelor de laborator/seminar pentru fiecare disciplină.</i>	Titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă problematica disciplinei respective, corespunzător Fișei Disciplinei. Pe perioada Pandemiei COVID s-au upload-at materialele suport pentru fiecare Disciplină pe platformele corespunzătoare Google Classroom și pe Platforma Evidența studenților. Aceste activități sunt verificate lunar de Directorul de Departament care gestionează Programul de Licență CEPA și care primește și documente interne de Raportare lunară a fiecărui cadru didactic al Departamentului D32. (Anexa II.10 - Fișa Disciplinei, Anexa II.12- CV –uri, Anexa II.58, Anexa II.58a -Fișa evaluare a Cadrelor Didactice de către Directorul de Departament D32). Aceste activități au fost verificate la Evaluarea asistată din cadrul Vizitei echipei ARACIS din 2021, fiind confirmată îndeplinirea Recomandărilor ARACIS					Ar trebui menținute și reactualizate continuu aceste importante materiale didactice, astfel încât pregătirea studenților să se mențină la un nivel ridicat.
Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării confirmă adecvarea metodelor de predare utilizate? <i>Se vor analiza rezultatele evaluării</i>	Metodele de învățare sunt mereu perfecționate cu ajutorul Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic din universitate, care organizează seminarii de lucru. În cadrul Universității UCv, au fost organizate mai multe activități prin care se urmărește îmbunătățirea calității actului didactic și introducerea unor metode moderne de predare adecvate noilor tipologii și nevoi					Această perfecționare și instruire ar trebui să continue și să fie real sprijinită.

cadrelor didactice de către studenți.	a studenților. Universitatea din Craiova este partener în mai multe proiecte didactice ; majoritatea cadrelor didactice care deservesc Programul de Licență CEPA au participat, în 2020, timp de minim 3 luni, la Cursuri de perfecționare în pregătire și predare în cadrul unui Proiect finanțat prin POCU "Student Antreprenor la Facultatea de Agronomie". Cadrele didactice au actualizat și îmbunătățit astfel metodele de predare, iar creșterea calitativă s-a reflectat inclusiv în modulele de curs și aplicații practice desfășurate în sistem online sau sistem hibrid (Anexa II.62 -Proiect Student Antreprenor la Facultatea de Agronomie) . Îmbunătățirea metodelor de predare se realizează și prin preocuparea proprie a cadrelor didactice care își perfecționează în permanență metodele de predare astfel încât rezultatele învățării studenților să fie cât mai bune								
Stagiile de practică aferente programului de studii se desfășoară în baza unor convenții/contracte de practică încheiate cu firme/instituții partenere? <i>Vor fi enumerate firmele/instituțiile partenere și numărul de studenți ce își desfășoară activitatea de practică în fiecare dintre acestea.</i>	Planul de învățământ aferent programului de studii universitare de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, valabil începând cu anul I de studiu în anul universitar 2020 – 2021 prezintă un raport între orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.) de 0,82 (Conform Standardelor ARACIS acest raport trebuie să fie între 0,8 și 1,2). (Anexa II.6 – Plan Învățământ CEPA). Sunt prevăzute două stagii de practică, primul de domeniu, iar al doilea de specialitate (în anii II și III de studiu), precum și practica pentru elaborarea proiectului de diplomă (în anul IV). Pentru Practica de specialitate sunt alocate 4 Credite Transferabile, pentru Practica de Domeniu sunt prevăzute 4 Credite Transferabile iar pentru Practica de elaborare a Lucrării de Diplomă sunt alocate 2 Credite Transferabile. Chiar dacă efectele pandemiei s-au resimțit foarte puternic în mediul economic regional, național, internațional, în Regiunea Oltenia există încă o cerere ridicată pentru pregătirea în domeniul Controlului și Expertizei Produselor Alimentare. Pentru stagiile de practică se încheie convenții de practică, contracte sau alte documente cu unități de producție, (Anexa II.66 -Convenții Practica CEPA, Anexa II.67), în care sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilii din partea instituției de învățământ și ai unității de practică. Periodic, se reînnoiesc aceste contracte de practică și se reactualizează modul de organizare și desfășurare a practicii, astfel încât cerințele de pregătire profesională din domeniu și cerințele de securitate în muncă să primeze. Față de anul trecut, a fost elaborat un Ghid de Practică Studentească, au fost actualizate și îmbunătățite condițiile de practică studentească						Stagiile de practică aferente programului de studii trebuie perfecționate pentru a putea crește pregătirea practică a studenților și creșterea încrederii în propriile forțe.		
STUDENȚII									
Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii. <i>Se va prezenta dinamica situației admiterii si a evoluției în primul an de studii.</i>	An univ.	Cifra școlarizare aprobată ARACIS	Nr. candidați înscriși la admitere		Nr. candidați înmatriculați		Situația la finalul anului I (nr. studenți cu cel puțin 30 de credite)		
			Buget	Taxă	Buget	Taxă	Buget	Taxă	
	2018-2019	50							
	2019-2020	50							
	2020-2021	50	67	10	40	10	28	-	
	2021-2022	60	41	-	37	-	25	-	
	2022-2023	60	42	-	37	-	31	-	
2023-2024	60	228		39					
	An univ.	Anul I	Anul II		Anul III		Anul IV		

Programul de studii dispune de un fond propriu de publicații, corespunzător disciplinelor prevăzute în planul său de învățământ?	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr suficient de exemplare, pentru a acoperi integral disciplinele din planul de învățământ, din care mai mult de 65% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate în domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute (<i>Anexa II.35 - Fond de Carte, Anexa II.35a – Noutăți Titluri Carte, Anexa II.35b – Titluri Carte CEPA, Anexa II.35c - Publicații seriale</i>). În cadrul Bibliotecii Universității din Craiova, studenții și cadrele didactice au acces la Baze De Date Științifice Multidisciplinare / Specializate Full text, Bibliografice, Bibliometrice (<i>Anexa I.19.5a Baze de date, Anexa II.36 -Baze de date</i>)	Este necesar ca Fondul de Carte CEPA să fie îmbogățit și reînnoit periodic, acesta fiind și unul dintre Standardele ARACIS din Domeniu.
<i>Dacă achiziția de cărți, reviste de specialitate, abonamente la publicații și periodice românești și străine se impune ca o necesitate, acestea se vor indica explicit.</i>	Prin actualizarea abonamentului la baza eninformation.ro și ANELIS PLUS s-a realizat o conexiune directă a tuturor factorilor interesați (cadre didactice și studenți) la articole, volume, jurnale, cărți de specialitate, asigurându-se condițiile de Open Access din campusul universitar. Și pentru cei care nu accesează Bazele de Date și Editurile de specialitate din campusul universitar s-a realizat posibilitatea conexiunii, prin utilizarea unui cont personal de instituție (pentru username) și o parolă personală. S-au realizat și o serie de cursuri prin care s-au dezvoltat abilitățile cadrelor didactice și studenților de accesare Web of Science, aplicații ale Platformei InCites, Journal Citation Report, Journal Clarivate, foarte multe webinars (ex. Webinars: Sustainable Development Goals în InCites, Clarivate în procesul de inovare, Open Access și finanțarea în cercetare, Principalele noutăți Web of Science & InCites din 2021 ș.a.)	Din ianuarie 2021 și până în prezent, sunt organizate continuu, lunar cursuri Web of Science, aplicații ale Platformei InCites, online Research Smarter, Journal Citation Report, Journal Clarivate, foarte multe webinarii. Din nefericire, participarea la aceste activități este foarte redusă, cu toate că aceste cursuri sunt livrate de furnizori în mod gratuit.
CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ		
Există un plan de cercetare științifică la nivelul departamentului ce coordonează programul de studii și teme de cercetare anuală definite, care se înscriu în aria științifică a domeniului în care se încadrează programul de studii? <i>Se vor prezenta temele de cercetare definite, numărul de contracte științifice încheiate, numărul de articole publicate.</i>	Programul de studii CEPA, supus evaluării periodice, dispune de un Plan de cercetare științifică propriu, cu o tematică de actualitate (<i>Anexa II.54</i>). Facultatea dispune de un Plan de cercetare științifică inclus în Planul operațional al Facultății și depune eforturi susținute pentru a încuraja activitatea de cercetare așa cum reiese din numărul mare de proiecte prezentate în anexă. (<i>Anexa II.47, Anexa II.55</i>). Cadrele didactice au activitate de cercetare susținută, tematica cercetării este prezentată în diverse Manifestări Științifice și publicată în Jurnale de prestigiu (<i>Anexa II.25, Anexa II.25b</i>). În ceea ce privește misiunea de cercetare, încă de la înființare, colectivele de cadre didactice și de cercetare din domeniul ingineriei alimentare au realizat o amplă activitate științifică prin implicarea în diverse proiecte de cercetare, precum: -obținerea unor culturi de bacterii lactice, cu însușiri performante, izolate și identificate din flora spontană, pentru desfășurarea în condiții controlate a fermentației malolactice la vinurile roșii -studii pentru elaborarea și testarea unor noi aditivi alimentari naturali – care să înlocuiască anumiți aditivi alimentari utilizați curent în producția unor alimente (în special pentru înlocuirea unor aditivi sintetici : conservanți, coloranți, precursori de gust-aromă și miros, gume, potențiatori, substanțe “identice naturale”– care sunt cu toxicitate ridicată probată) - studii privitoare la reducerea și combaterea risipei alimentare prin utilizarea mai eficientă a unor produse și subproduse obținute pe lanțul de procesare (care astăzi nu sunt folosite, deși au potențial nutrițional valoros). Separarea-concentrarea compușilor activi și resurse minerale din unele produse alimentare în scopul utilizării acestor compuși activi la obținerea unor noi alimente funcționale sau suplimente alimentare extrem de valoroase. - dezvoltarea de noi tehnici, bionanotehnologii, biotehnologii și tehnologii agro-alimentare pentru obținerea de noi categorii de alimente – destinate persoanelor cu sistem imunitar deficitar sau convalescente. - Cercetări aplicative pentru dezvoltarea de noi metode de identificare a falsurilor și falsificărilor alimentelor și produselor agro-alimentare - prin utilizarea unor izotopi, markeri, ioni semi-activați, cofactori enzimatici. - Studii pentru realizarea de noi materii și materiale care să poată fi utilizate ca ambalaje inerte și sigure pentru produsele agro-alimentare (se vor dezvolta conceptele de ambalaje – biofilm, ambalaje cu închidere și ermetizare naturală, etichete inteligente pe bază de senzori și markeri)	Planul de Cercetare Științifică ar trebui să fie reînnoit continuu și să cuprindă cercetare aplicativă dezvoltată la cererea agenților economici, autorităților solicitante și tuturor factorilor interesați.

	Foarte importantă este participarea, în consorțiu internațional, la Programul Horizon-JU-CBE-2024, cu Propunerea nr 101215076, <i>"REPLACement of Animal-Based Products in Food, Cosmetics, Textile/Leather and Specialist Reagents Sector with Bio-Based Sustainable Materials and Chemicals"</i>. Scorul obținut 13.00 p. (Threshold- Minimal pentru finanțare:11p.) a fost foarte bun și ne îndeamnă să continuăm (Criteriul 1- Excellence 4,50 p. din max 5p.; Criteriul 2 – Impact 4,50p. din maxim 5,00p.; Criteriul 3- Quality and efficiency of the implementation 4 puncte din maxim 5.00p). Totul în urma unei concurențe acerbe (înregistrându-se 55 propuneri pentru 2 proiecte finanțabile!) (Anexa II.25 - Raport Cercetare Facultate de Agronomie, Anexa II.27 - Contracte de cercetare, Anexa II.54 – Teme Cercetare Inovativă CEPA, Anexa II.81 – Strategia de cercetare științifică CEPA la Hub of Research INCESA)	
În cadrul instituției/facultății sunt organizate periodic sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, în domeniul de studii în care se încadrează programul de licență? <i>Se prezintă evenimentele respective indicându-se numărul de cadre didactice și de absolvenți care au participat. Sunt specificate revistele/buletinele științifice în care au fost publicate lucrările prezentate.</i>	Facultatea dispune de resurse logistice (Anexa II.29 - Dotare laborator, Anexa I.19.4 Broșură prezentare INCESA) și umane importante pentru a realiza cercetări din domeniul programului de studiu , deoarece există o bogată activitate de cercetare concretizată prin granturi, contracte (Anexa II.25.a - Raport Cercetare Facultate de Agronomie), publicații științifice și publicații pentru scopuri didactice, transfer tehnologic prin și consultanță (Anexa II.26- Manifestări științifice, Anexa II.26.a – Participări la alte Manifestări Științifice). De asemenea, Facultatea de Agronomie a organizat Simpozioane importante cu participare internațională, alături de Universități din Republica Bulgaria, Republica Serbia, Republica Moldova, Turcia (Anexa II.28 -Organizare Manifestări științifice).	Este necesară păstrată tradiția organizării acestor manifestări științifice; este necesar creșterea vizibilității internaționale în domeniu. Toate acestea ar putea conduce la noi parteneriate naționale și internaționale în domeniu.
Universitatea/Facultatea/Departamentul dispune de un centru de cercetare științifică în domeniu cu rezultate recunoscute de comunitatea științifică? <i>Se prezintă centrele respective si câteva dintre realizările acestora din ultimul an.</i>	Universitatea dispune de un Hub de Cercetare avansată în Științe Aplicate la care a lucrat și lucrează (încă din faza de proiectare) atât Responsabilul de Program CEPA cât și alte cadre universitare. Spațiile de cercetare sunt constituite din laboratoare didactice concepute pentru a permite activități didactice și specifice cercetării științifice. Facultatea dispune și de 2 laboratoare excelent dotate în cel mai mare centru de cercetare al Universității, INCESA Hub of Research. (Anexa B.3.3.1.05. Centru de Cercetare INCESA) http://incesa.ro (Anexa I.19.4 Broșură prezentare INCESA). În faza finală de recepție se mai află un Centru de cercetare al Facultății de Agronomie AGROCENTER - în care, sperăm, vor fi invitați să activeze și cadre didactice din Programul CEPA care doresc să participe la cercetare științifică avansată și să îmbunătățească, pe această cale, portofoliul și vizibilitatea Facultății.	Foarte importantă este sprijinirea acestor Centre de cercetare și înțelegerea misiunii acestor Centre în creșterea imaginii facultății în mediul socio-economic intern și internațional.
Fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică ori științifică în domeniul disciplinelor predate?	Fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică ori științifică în domeniul disciplinelor predate	Este important continuitatea în cercetare și sprijinul în publicarea rezultatelor cercetării avansate în Reviste importante din țară și străinătate.
REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII		
Se vor analiza rezultatele obținute de studenți în sesiunile de examene, modalitățile de reducere a abandonului școlar, posibilitățile de îndrumare personalizată a studenților (la cererea lor), alte	Programul de Licență CEPA pregătește studenți deosebiți, care manifestă dorința de învățare și perfecționare. De aceea, există o bună performanță de-a-lungul anilor de învățământ și un nivel redus de abandon școlar și de repetare a unor examene. În cadrul programelor de prevenire al abandonului școlar, serii întregi de elevi sunt atrași, prin experiențe incitante spre domeniul de Control și Expertiză a Produselor Alimentare (Anexa II.62a- Proiect prevenire abandon școlar – ROSE Agronomie). Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului.	Este necesară antrenarea unui număr cât mai mare de studenți de la Programul CEPA în activități care să le asigure un nivel ridicat de profesionalism și un plus de experiență chiar din perioada de pregătire în cadrul Modulului de Licență.

aspecte care vizează relația dintre student și profesor. <i>Se vor prezenta următorii indicatori: rata de promovare, ponderea studenților cu bursă, rata abandonului școlar. vor face propuneri de îmbunătățire a indicatorilor (dacă este cazul).</i>	Învățământul este centrat pe student. Există tutori de an și mentori care realizează o bună asociere între un cadru didactic și un grup de studenți. (Anexa II.41 -Tutori de an). Facultatea de Agronomie dispune de programe de stimulare a studenților cu performante înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare (Anexa II.62 -Proiect Student Antreprenor la Facultatea de Agronomie, Anexa II.62a- Proiect prevenire abandon școlar – ROSE Agronomie). Cei mai merituosi student sunt stimulați să participe la concursuri pentru obținerea unor burse internaționale de studiu, tabere naționale sau internaționale, școli de vară sau sunt recomandați pentru angajare sau joburi temporare. Studenții beneficiază de burse și tabere studențești. (Anexa I.16.3 Regulament burse, Anexa II.24c – Regulament Burse Facultate). În cadrul Proiectului finanțat prin POCU – Student Antreprenor la Facultatea de Agronomie, peste 100 de studenți de la Programul de Licență CEPA au lucrat sub directă îndrumare a unor Mentori. Cu siguranță, dacă Responsabilul de program era implicat ca Mentor, pe întreaga perioadă perioadă de implementare a Proiectului rezultatele obținute erau mult îmbunătățite. Se putea asigura un transfer de expertiză în domeniu la un înalt nivel profesional. În ceea ce privește situația Burselor studențești, în anul 2023-2024 la Programul CEPA au fost atribuite 40 Burse de Performanță Academică și 12 Burse Sociale.	
Cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu? <i>Se va prezenta nr. absolvenților admiși la studii universitare de masterat.</i>	Dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare în domeniul de licență Ingineria produselor alimentare își continua studiile prin masterat, fie în cadrul Facultății noastre la specializările “Managementul Agroturistic și Controlul Produselor Alimentare” și “Siguranță Alimentară și Protecția Consumatorilor ”, fie în cadrul altor facultăți din Universitatea din Craiova sau din țară, procentul fiind cuprins între 54,5% (în 2023), 61,9% (în 2022), respectiv 70,3% (în 2021); Acestea au fost doar opțiunile de continuare a studiilor, în realitate procentul fiind mai mare, majoritatea dintre masteranzi continuând chiar în domeniu; în Standardele ARACIS : Cel puțin 20% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu). (Anexa I.25 Raport audit intern 2020, Anexa II.72 – Studii, Rapoarte anuale C.C.O.P. privind programul C.E.P.A, Anexa II.38)	Ar fi necesar dezvoltarea unui Modul de Master în cadrul Facultății de Agronomie. Acest Modul de Master ar putea soluționa dorința expresă a absolvenților de profil CEPA de a continua studiile în domeniu, pe al doilea Ciclu de Studii Bologna.
Absolvenții programului de studii (cel puțin 40%) sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare? <i>Se va prezenta numărul absolvenților angajați.</i>	Cel puțin 56,4 % din absolvenții programului de studii CEPA sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii, la nivelul calificării universitare. Absolvenții facultății sunt consultați și îndrumați continuu, la finalizarea studiilor de către Departamentul de Orientare în carieră (Anexa II.72 – Studii, Rapoarte anuale C.C.O.P. privind programul C.E.P.A), cu privire la modul în care competențele dobândite corespund cerințelor locului de muncă (Anexa II.79). Centru de Consiliere și Orientare în Carieră de la Universitatea din Craiova, derulează un program de urmărire a inserției pe piața muncii a absolvenților Universității din Craiova, iar în cadrul acestui program au fost chestionați absolvenți de la toate facultățile universității. La Sondajele și Chestionarele aplicate s-a înregistrat o prezență între 68,2% -78,41%. La nivel de facultate, 77% din respondent care au completat chestionarul ocupau un loc de muncă, 12% erau întreprinzători, 82% erau angajați în domeniul absolvirii studiilor, conform pregătirii (în Standardele ARACIS : Cel puțin 40% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare). (Anexa I.25 Raport audit intern 2020, Anexa II.72 – Studii, Rapoarte anuale C.C.O.P. privind programul C.E.P.A) În plus, o serie de absolvenți ai Specializării CEPA sunt înscriși ca doctoranzi, în anii I și II la Școlile Doctorale I.R.V.A. de la Timișoara și Galați – în Domeniul Științe Inginerești/ Ingineria Produselor Alimentare	Trebuie menținută și chiar întărită legătura cu reprezentanții CCOP, cu toți factorii interesați din Piața muncii, cu Bursele Locurilor de Muncă, cu Autoritățile de Profil. De asemenea, studenții ar trebui să fie asistați și îndrumați la construirea și depunerea unor Aplicații pentru angajare și Scrisori de Intenție interesante pentru angajatori.

Analiza SWOT

Puncte tari:

1. O foarte bună înscriere la acest Program de Licență- atractiv pentru studenți și absolvenți (în general locurile de la buget sunt completate încă de la prima sesiune de admitere)
2. Posibilitatea dezvoltării unor Proiecte comune în cadrul unor programe din domeniu, cu alți factori interesați din țară și străinătate, într-un viitor apropiat
3. O foarte bună experiență în domeniul Ingineriei Produselor Alimentare și a Controlului și Expertizei Alimentare a unor cadre didactice care predau la program – experiență care se poate transfera studenților și absolvenților
4. Pregătirea unui număr însemnat de studenți în antreprenoriatul de domeniu (peste 100 de studenți CEPA au participat la un Proiect de antreprenoriat de la Facultatea de Agronomie între 2018-2021 și au învățat să scrie Planuri de Afaceri eligibile pentru finanțări)
5. Atât la nivel național cât și la nivel internațional a crescut importanța pregătirii studenților în astfel de programe CEPA și nivelul de colaborare dintre Facultățile care coordonează astfel de programe din domeniul Ingineria Produselor Alimentare. Astfel foarte multe Universități Politehnice din țară și străinătate au dezvoltat Programe de Licență CEPA și sunt deschise pentru colaborări reciproc avantajoase.

Un număr din ce în ce mai mare dintre absolvenții CEPA își continuă pregătirea în Ciclul II Master și Ciclul III - Doctorat

Oportunități:

1. Aplicarea la un Proiect de dezvoltare - cercetare și practică experimentală viitor, finanțat prin POR, începând din anul 2021
2. Pregătirea continua a cadrelor didactice de la program, care a condus la îmbunătățirea substanțială a metodelor didactice.
3. Recunoașterea internațională de top pentru unele cadre didactice care predau la program
4. O foarte bună experiență în certificare/acreditare sisteme și produse alimentare; certificare în sistem de procesare alimente ecologice – probată de anumite cadre didactice care predau la programul CEPA.
5. O foarte bună experiență în proiectarea și implementarea unor proiecte și programe CDI din domeniu – probată de unele cadre didactice de la program. Valorificarea acestei importante experiențe într-un climat de conștiință înaltă poate conduce la atragerea unor fonduri importante care ar putea îmbunătăți atât baza materială a Programului de Licență CEPA și nivelul de pregătire teoretică și practică a studenților și absolvenților. Aceasta a condus la un număr mare de invitații de colaborare și de participare- în consorțiu, cu Universități de prestigiu din țară și străinătate
6. Recepționarea Centrului de Practică și de Cercetare Științifică de la Banu Mărăcine – o reală oportunitate de îmbunătățire a pregătirii profesionale și personale a studenților Facultății și a celor de la Programul de Licență CEPA.

Puncte slabe:

1. Datorită unor politici manageriale din trecut (care acum sunt în proces de îmbunătățire), s-a produs un nivel foarte redus de internaționalizare și accesibilitate pe Programele ERASMUS PLUS. De la an la an, un număr din ce în ce mai mare de studenți și cadre didactice aplică la Programele de Mobilități.
2. Comunicare insuficientă între Cadrele Didactice de la acest Program și Responsabilul de Program
3. Slabă reprezentare a Programului la nivelul Consiliului Facultății care conduce la o comunicare ambiguă și întârziată
4. La constituirea unor Echipa de lucru care vizează Programele de licență cadrele didactice sunt numite fără consultări în prealabil.
5. Lipsa unei referințe nominale a Specializării CEPA în cadrul Denumirii Departamentului. Coordonator D32 TAS. Aceasta ar putea aduce mai multe beneficii la nivel de Departament și Facultate

Amenințări:

1. Efectele produse de focarele de conflict din vecinătatea României, creșterea inflației, care pot influența astfel mediul economic și pregătirea viitorilor candidați și pot aduce o lipsă de predictibilitate în dezvoltarea unor politici viitoare. La aceasta se adaugă și eforturile majore ale Responsabilului de Program și Cadrelor Didactice de la Programul CEPA pentru reînnoirea continua a Planului de Învățământ la schimbarea periodică a denumirii unor Discipline (prin reînnoirea periodică a denumirilor Disciplinelor din cadrul Comisiei de Științe Inginerești- Domeniul IPA la nivel de ARACIS).
2. Insuficient sprijin în finanțarea sau co-finanțarea taxei de publicare pentru unele Lucrări științifice valoroase – care puteau fi publicate în Q1 (zona roșie a cercetării științifice) și care ar fi adus punctaj Facultății și poziție superioară în Ranking-ul internațional pentru Universitatea din Craiova.
3. Insuficient sprijin în cofinanțarea unor Proiecte de CDI, care ar putea genera beneficii materiale și de imagine substanțiale pentru Facultate și Universitatea din Craiova.
4. Nerespectarea propunerilor Responsabilului de Program, utilizarea unor proceduri și abordări învechite pot constitui factori de risc critici pentru sistemul de management al calității aplicat pe Programul de Licență CEPA.
5. Normele Didactice supradimensionate alocate profesorilor conducători de doctorat - pot împiedica accesul la studii doctorale de specialitate a unor viitori asistenți universitari și asigurarea continuității Specializării CEPA.